

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лексикология и лексикография

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Отечественная и зарубежная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва

Разработчик (и):

Матрусова А.Н., канд. филол. наук, доцент кафедры общего и русского языкознания.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение теоретического и практического знания о лексическом пласте русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», дисциплина «Лексикология и лексикография» относится к обязательной части (Б1.Б.12.04).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии	Основные лексикологические теории	Анализировать основные точки зрения и взгляды на лексикологические теории	Навыками анализа научной литературы
	ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности	Основные положения лексикологии	Делать выводы по анализу теории	Навыками объяснения, презентации по конкретному лексическому вопросу
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	Основные лексико-семантические отношения и классы единиц	Анализировать лексические процессы в русском языке	Навыками сбора и анализа информации по изучаемой проблеме/вопросу
	ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности	Общие принципы классификации словарного состава на материале русского языка	Давать семасиологическую характеристику современных лексико-семантической и фразеологической систем русского языка	Навыками лексического анализа

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	<u>очная</u> форма обучения
	2 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	4
Количество часов по учебному плану (час.)	144
Контактная работа (всего)	32
В том числе:	
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа (всего)	76
Курсовая работа (для ОПОП бакалавриата)	Не предусмотрена
Форма промежуточной аттестации — ЭКЗАМЕН	36

4. 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
1. Предмет и задачи лексикологии. Слово как лексическая единица. Лексико-семантическая система языка.	10	2	2		6		О, Д
2. Лексикология и семантика Основные понятия лексической семантики (ЛСВ, сема, семема, лекса, лексема, СП, ЛСГ). Категориальные лексико-семантические отношения и классы единиц.	24	4	4		16		О, Д
3. Классификация лексики русского языка. Лексика с точки зрения происхождения; активного/пассивного использования; сферы употребления;	24	4	4		16		О, Д, К
4. Фразеология Понятие о фразеологизме. Источники фразеологии. Фразеологизмы активного и пассивного употребления.	24	4	4		16		Т
5. Лексикография Принципы классификации словарей. Основные словари русского языка.	26	2	2		22		О, Д
Форма промежуточной аттестации – экзамен	36					36	
Итого	144	16	16		76	36	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

О - опрос

Д - доклад

К - конспект

Т - тест

5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Лексикология» применяются следующие образовательные технологии:

- лекции, практические занятия, лабораторные работы, дискуссии, выступления с докладами и сообщениями, аудиторные контрольные работы, внеаудиторные контрольные работы;
- информационные технологии – электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации;
- интернет-технологии – технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- ИКТ;
- проблемное обучение;
- работа с учебной и научной литературой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Современный русский язык: Учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535763>.

Дополнительная литература:

1. Современный русский язык. Сборник упражнений: Учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536144>.
2. Черняк, В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке: Учебное пособие для вузов / В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06394-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537820>.

6.2. Словари и справочники:

1. Морковкин В.В., Богачёва Г.Ф., Луцкая Н.М. Большой универсальный словарь русского языка/Под ред. В.В. Морковкина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016. – 1456 с. – ISBN: 978-5-9907385-0-8

2. Энциклопедия «Русский язык»/Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, Гл. ред. А.М. Молдован. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 904 с. – ISBN: 978-5-907126-47-3

6.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкознания: Научный журнал. - <https://vja.ruslang.ru/ru/archive>
(Архив журнала с открытым доступом в Интернет).

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Портал грамота.ру	https://gramota.ru/	свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Электронно-библиотечная система Юрайт	https://urait.ru	Свободный доступ (для обучающихся Института)

6.5. Содержание самостоятельной работы

Предмет и задачи лексикологии

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое «лексикология»? Каковы предмет и задачи лексикологии?
2. Что такое «лексика»?
3. Какие определения понятия «слово» вам известны? Назовите основные критерии выделения слова.
4. Какие разделы лексикологии вы знаете?
5. Как проявляются системные связи в лексикологии?
6. Дайте характеристику синтагматическим и парадигматическим отношениям в лексике. Назовите основные типы лексических парадигм.
7. Что такое «семантическое поле»? Какова его структура?
8. Как вы понимаете смысл фразы «Возможность описания словарного состава языка путем распределения его единиц по семантическим полям - одно из важнейших проявлений системности лексики»? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
9. Как вы понимаете смысл фразы «Лексика - открытая, динамичная система». Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
10. Назовите системные явления в лексике.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выучить материал лекции.
2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы).

Выполнить упражнения (см. список литературы).

Лексикология и семантика

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое семиотика? Какие разделы семиотики вам известны?
2. Что такое «семантика»?
3. Какие аспекты лексической семантики вы знаете?
4. Что такое «понятие» и «лексическое значение»?
5. Какие слова называются «понятийно полными», а какие - «понятийно неполными»?
6. Какие определения термина «значение» вам известны?
7. Что такое «внутренняя форма слова»?
8. Что такое «общее (инвариантное) значение слова»?
9. Что такое «главное значение слова (первичное)»?
10. Что такое «частные значения слова (вторичные)»?

11. Что такое «лексико-семантический вариант»?
12. Что такое «лекса» и «лексема»?
13. Что такое «сема» и «семема»?
14. Что такое «лексико-семантическая группа»?
15. Что такое «семантическое поле»?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выучить материал лекции.
2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы).
3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы).

Классификация лексики русского языка

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие пласты выделяются в исконно русской лексике? Охарактеризуйте лексику этих пластов.
2. Каковы функции исконно русской лексики?
3. Что такое заимствованная лексика?
4. Какие заимствования из славянских языков вам известны?
5. Что такое старославянизмы? Назовите их признаки.
6. Какие заимствования из неславянских языков вам известны?
7. Каковы источники пополнения состава неологизмов?
8. Какие типы неологизмов вам известны?
9. Что такое неология и неография?
10. Каковы функции устаревших слов и неологизмов?
11. Какие исторические словари вам известны?
12. Какие словари устаревших слов вам известны? Дайте характеристику одного из них.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выучить материал лекции.
2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы).
3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы) (даются в конце лекции в виде д/з)
Работа со словарями языка писателей (см. список словарей). Подготовить доклад.

Фразеология

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое фразеология?
2. Каковы границы фразеологии, ее объем, основные понятия?
3. В чем отличия фразеологии и паремиологии? Фразеологии и афористики?

4. Что такое фразеологизм?
5. Чем отличаются фразеологизм и слово? Фразеологизмы и свободные сочетания?
6. В чем специфика фразеологического значения, его отличие от лексического?
7. Что писал о фразеологизмах В.В. Виноградов в своих статьях “Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины”; “Об основных типах фразеологических единиц в русском языке”?
8. Какие классификации фразеологизмов вам известны?
9. Что такое клише/штампы?
10. Что такое коллокации?
11. Что такое логотипы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выучить материал лекции.
2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы).
3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы).

Лексикография

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое лексикография? Что является предметом лексикографии?
 2. О чем писал Л.В. Щерба в своей статье “Опыт общей теории лексикографии”?
 3. Какие типологии словарей русского языка вам известны?
 4. Что такое словник? Заглавное слово? Словарная статья? Каково ее устройство?
- Какие словари построены по семасиологическому принципу, а какие – по ономазиологическому?
5. Какая лингвистическая информация и какими средствами отражается в словарной статье толкового словаря?
 6. Какие типы помет применяются в словарях?
 7. Что такое учебная лексикография? Какие учебные словари вам известны?
 8. Что такое идеографический словарь? Какие типы идеографических словарей вам известны?
 10. В чем специфика современных электронных словарей?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выучить материал лекции.
2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы).
3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы).
4. Дать характеристику словаря «Лексическая основа русского языка: Комплексный учебный словарь» / Под ред. В.В. Морковкина. - М., 1984. Описать структуру семантического поля «Человек» (см. список словарей).

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова.
2. Виноградов В.В. Об омонимии и смежных явлениях // Избранные труды: Исследования по русской грамматике. М., 1975.
3. Виноградов В.В. Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины. // В кн.: Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 1977.
4. Виноградов В.В. Основные типы фразеологических единиц в русском языке. // В кн.: Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. 2-е изд., М., 1986.
5. Анализ словарей (структура словаря и словарной статьи; типы толкования значений слов): толковые словари, словари омонимов, синонимов, антонимов, паронимов, словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов, этимологические словари, словарь иностранных слов, словари жаргона, диалектные словари, словари языка писателей, словари детской речи, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, идеографические словари.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Полнота изложения	Основные мысли переданы точно
Ораторское мастерство	Представлено со зрительным контактом с аудиторией
Структурность	Введение, основная часть, заключение

Шкала оценивания доклада:

Доклад оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Примерная тематика эссе:

Данный вид работы не предусмотрен

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Данный вид работы не предусмотрен

7.1.5. Требования к выполнению тестов – выбор верных ответов

Примерные вопросы к тесту №1:

Тест № 1. Найдите понятийно однозначные слова.

- ☐ дом
- ☐ но
- ☐ лишь
- ☐ красивый
- ☐ у
- ☐ козлик
- ☐ около
- ☐ ах

Критерии оценки теста №1

Критерии	Показатели
100% выполнение	Выбраны все верные ответы
50%	Выбрана половина верных ответов

Шкала оценивания теста № 1 (в баллах): от 0 до 5 баллов.

7.1.6. Требования к выполнению конспектов

Конспект выполняется по научным работам, предложенным преподавателем, и должен отражать основные идеи, понятия и логику предложенной научной работы.

Критерии и шкала оценивания конспекта:

- 2 балла за отражение логики и основных идей научной работы
- 2 балла за отражение понятийного аппарата научной работы
- 1 балл за аккуратность выполнения конспекта

За один конспект учащийся может получить от 0 до 5 баллов.

7.1.7. Требования к подготовке проекта

Данный вид работы не предусмотрен

7.1.8. Требования к подготовке курсовой работы

Данный вид работы не предусмотрен

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

Результаты освоения дисциплины оцениваются 1) по 4-балльной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно (экзамен, зачет с оценкой); 2) по шкале зачтено, не зачтено (зачет).

Текущий контроль, промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с локальным нормативным актом Института.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Семантика и лексикология. Основные понятия лексической семантики.
2. Смысловая структура слова.
3. Слово, лексико-семантический вариант (ЛСВ), лексема, лекса, семема, сема, архисема.
4. Лексическое значение.
5. Типы лексических значений слов. В.В.Виноградов об основных типах лексических значений слова.
6. Аспекты (виды) лексического значения.
7. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.
8. Национальное своеобразие структуры значений и систем лексических единиц.
9. Многозначность (полисемия). Определение многозначности. Однозначные и многозначные слова.
10. Типы полисемии. Метафора, метонимия, синекдоха.
11. Топологические типы полисемии. Отражение многозначности в словаре.
12. Функционально-стилистическая роль полисемии. Основные типы речевых ошибок, связанных с многозначностью слов.

13. Семантическое поле и идеографическое описание лексики. Гипо- гиперонимические отношения. Лексико-семантическая группа (ЛСГ).
14. Структура семантического поля (на примере семантического поля «человек»).
15. Омонимия. Определение омонимии. Классификация омонимов. В.В. Виноградов
«Об омонимии и смежных явлениях».
16. Омонимия и полисемия. Функционально-стилистическая роль омонимии. Основные типы речевых ошибок, связанных с омонимией.
17. Словари омонимов.
18. Синонимия. Определение синонимии. Классификация синонимов.
19. Синонимические ряды (парадигмы). Доминанта синонимического ряда.
20. Функционально-стилистическая роль синонимии. Основные типы ошибок, связанных с синонимами.
21. Словари синонимов.
22. Конверсия. Типы конверсивов и их функции.
23. Антонимия. Определение антонимии. Классификация антонимов и их функции.
24. Функционально-стилистическая роль антонимии. Основные типы речевых ошибок, связанных с антонимами.
25. Паронимия. Классификация паронимов.
26. Функционально-стилистическая роль паронимии. Основные типы речевых ошибок, связанных с паронимами.
27. Словари паронимов.
28. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
29. Старославянизмы.
30. Заимствованные слова. Причины иноязычных заимствований. Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков.
31. Освоение заимствованных слов в русском языке. Калькирование. В.Г. Костомаров о внешних и внутренних заимствованиях.
32. Функционально-стилистическая роль заимствований. Основные типы речевых ошибок, связанных с заимствованиями.
33. Этимологические словари. Словари иностранных слов.
34. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления.
35. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Функции устаревших слов и неологизмов.
36. Неология и неография современного русского языка. Новые слова (неологизмы). Окказионализмы и их соотношение с неологизмами.
37. Словари неологизмов.
38. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.

39. Диалектная лексика. Типы диалектизмов.
40. Функционально-стилистическая роль диалектизмов. Основные типы речевых ошибок, связанных с диалектизмами.
41. Диалектные (областные словари).
42. Жаргонная и арготическая лексика. Функционально-стилистическая роль жаргонизмов и арготизмов. Основные типы ошибок, связанные с жаргонизмами и арготизмами.
43. Словари жаргонной лексики.
44. Термины, номенклатурные названия и профессионализмы. Омонимия, синонимия, антонимия в терминологии. Способы образования терминов.
45. Функционально-стилистическая роль терминов и профессионализмов. Основные типы ошибок, связанных с терминами и профессионализмами.
46. Словари терминологической лексики.
47. Оценка, эмоции, экспрессия. Прагматическое значение. Коннотация. Модальная рамка.
48. Функциональные стили языка и стилистическая дифференциация лексики.
49. Межстилевая (нейтральная) лексика и ее конструктивная роль в организации и функционировании стилей языка.
50. Лексика книжных стилей.
51. Лексика разговорного стиля.
52. Отражение функционально-стилевой и экспрессивно-стилистической характеристики слов в русских словарях. Стилистические и эмоционально-экспрессивные пометы. Словари языка писателей. Основные типы ошибок, связанных с функционально-стилистической дифференциацией лексики.
53. Фразеология как раздел языкознания. Понятие о фразеологизме. В.В. Виноградов «Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины».
54. Фразеологическое значение, его отличие от лексического.
55. Источники русской фразеологии.
56. Паремология и фразеология. Штампы. Клише.
57. Компонентный состав фразеологизмов и их варьирование. Дериваты фразеологизмов.
58. Однозначность и многозначность фразеологических единиц, их омонимизация.
59. Лексическая и грамматическая сочетаемость фразеологизмов.
60. Синонимические и антонимические отношения во фразеологии.
61. Фразеологизмы активного и пассивного употребления.
62. Стилиевая принадлежность фразеологизмов. Экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов. Основные типы ошибок, связанные с фразеологизмами.
63. Исконные и заимствованные фразеологизмы. Русские фразеологизмы

в других языках мира.

64. Основные пути развития лексики и фразеологии.

65. Словари фразеологизмов.

66. Лексикография. Основные типы словарей.

7.2.3. Примерное задание к экзамену:

1. Проанализируйте лексему в контексте.

2. Проанализируйте фразеологизм в контексте.

3. Укажите лексические и фразеологические ошибки в представленном тексте

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа	Продemonстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

	обучающегося от ответа.			
--	----------------------------	--	--	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

